

**Estrategias metodológicas que contribuyen a que los padres de familia participen de las
tareas en casa**

Trabajo presentado para obtener el título de Especialistas en Pedagogía de la Lúdica,
Fundación Universitaria Los Libertadores

Ángela Inés Vélez Duque, María Auxilio Arroyave Á & Julissa García Cossío

Diciembre, 2016

Copyright © 2016 por Ángela Inés Vélez Duque & María Auxilio Arroyave Á.

Julissa García Cossío Todos los derechos reservados.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado primeramente a Dios por darnos la oportunidad de culminar esta Especialización con asertividad, cumplir con otra meta en nuestras vidas que nos ayudara a ser cada día mejores maestras.

A nuestras familias que con su amor, dedicación y apoyo incondicional hicieron posible que lográramos alcanzar las metas en esta nueva etapa de nuestras vidas.

Finalmente a nuestros amigos y profesores, quienes con su apoyo incondicional siempre estuvieron ahí para darnos su mano en el momento que más los necesitamos.

Resumen

Esta investigación plantea la necesidad que tienen los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Rosalía Suarez de un buen acompañamiento familiar, ya que la influencia del mismo en los proceso de aprendizaje impactaría favorablemente su evolución escolar.

La metodología empleada se desarrolló de acuerdo al modelo pedagógico socio-critico adoptado por la institución, teniendo en cuenta el método cualitativo para describir particularmente la población de estudiantes del grado segundo de la institución, padres de familia, acudientes y docentes.

La investigación nos permitió observar que la mayoría de los niños carecen de un adecuado acompañamiento escolar, ya que los padres de familia y acudientes de los niños no cuentan con las condiciones adecuadas para apoyar y promover los procesos de aprendizaje de los estudiantes, además el acompañamiento familiar es escaso debido a la falta de recursos como tiempo, nivel educativo, entre otros.

Planteamos entonces que ciertas estrategias lúdicas pueden involucrar y motivar a los padres y acudientes a intervenir en el proceso educativo de los menores que participaron en este proyecto, resultando que el impacto de dicha intervención es positivo y sería observado no solo en el avance escolar y en la dimensión cognitiva de los estudiantes sino también en la dimensión afectiva de los mismos.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, padres de familia, cuidadores, tareas, investigación, acompañamiento, aprendizaje.

Abstract

This research raises the need that second grade students of School Rosalía Suarez have for a good family support, because the influence of it in their learning process would impact positively their school evolution.

The methodology was developed according to socio-critical educational model adopted by the institution, taking into account the qualitative method for describing in a particular way the population of second grade students of the institution, parents, keepers and teachers.

This investigation allowed us to observe that most children lack adequate educational accompaniment, because their parents and keepers do not have appropriate conditions to support and promote the learning processes of students; and over, accompaniment family is poor due to lack of resources such as time, educational level, among others.

We propose then that certain playful strategies may involve and encourage parents and keepers to participate in the educational process of children who participated in this project. At the end, the impact of this intervention is positive and would be observed not only in the educational progress and the cognitive dimension of the students but also in their emotional dimension.

Key Words: Methodological strategies, parents, keepers, homework, research, support, learning.

Tabla de contenido

Capítulo 1 Detectando problemas, Planteando Soluciones	7
Capítulo 2 Conociendo mi contexto en el que me muevo.....	13
2. 1 La familia y su función educadora, algunas consideraciones.....	23
Capítulo 3 Creando y construyendo algunas estrategias	31
Capítulo 4 Fortalecimiento de trabajos en familia	37
4.1 Estrategias y actividades	40
4.1.1 Actividad 1: Festival lúdico de integración	41
4.1.2 Actividad 2: Qué tengo, qué puedo, qué necesito.....	43
4.1.3 Actividad 3: Ser un padre estudiantes, ser un padre maestro	45
4.1.4 Actividad 4: Mejor juntos.....	48
Capítulo 5 De los logros alcanzados	52
Lista de Referencias	53
Anexos.....	56

Capítulo 1

Detectando problemas, Planteando Soluciones

Cada vez con mayor intensidad el problema que enfrentan las familias hoy en día se ve reflejado en el comportamiento y rendimiento académico de sus hijos, se evidencia en el contexto escolar la crisis de la familia. Entre algunas causas que han llevado al deterioro familiar tenemos:

- Abandono de los padres.
- Separación de los cónyuges.
- Situación económica.
- Inmadurez en la pareja.
- Falta de tolerancia.
- Violencia.
- Infidelidad.
- Egoísmo.
- Machismo.

Entre otras, estas causas interfieren de manera significativa el desempeño de los estudiantes porque muchos se enfrentan al proceso educativo solos, sin la formación en rutinas y hábitos adecuados de estudio, pautas de crianzas claras y consistentes, que favorezcan el desarrollo de valores como la disciplina y la responsabilidad.

Por la experiencia laboral docente realizada y lo observado respecto a la forma como los padres de familia suelen orientar y apoyar las actividades curriculares de sus hijos, hemos encontrado una tendencia que se ha ido generalizando en poco acompañamiento, y pobre seguimiento al proceso escolar de los hijos. Entre las causas que predominan tenemos: la separación de padres, el abandono, lo que hace que otras personas asuman la crianza por ejemplo familiares —abuelos, tíos, primos, hermanos— empleadas domésticas. También las condiciones económicas que llevan a los padres a tener empleos que implican poco tiempo para estar en los hogares y más grave aún, la negligencia e irresponsabilidad de algunos que contando con el tiempo no asumen la crianza, ni acompañamiento efectivo, teniendo como consecuencia el descuido y abandono de niños y adolescentes. Particularizando en el contexto socio-familiar y educativo de la Institución Educativa Rosalía Suárez de Medellín en el grupo 2°A, esta problemática actual de las familias nos llevó a plantearnos el siguiente problema:

¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas que fortalezcan los procesos de aprendizaje de los niños del grado 2°- A de la Institución Educativa Rosalía Suarez, donde la familia y los cuidadores puedan contribuir en el rendimiento académico a través de un acompañamiento asertivo en los deberes extracurriculares?

Estamos convencidos de la necesidad de fortalecer el trabajo conjunto entre familia y escuela, esto es posible desde las instituciones, con estrategias que den respuesta al proceso de mejoramiento continuo y que, desde el marco de las competencias responda a los requerimientos con una perspectiva incluyente a los padres de familia, respecto al acompañamiento de las tareas

escolares de sus hijos, ya que la familia es considerada el ámbito natural de desarrollo de los niños y actualmente es entendida como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella deben participar directamente en su formación, entonces debe también vincularse activamente al proceso escolar, logrando la articulación y corresponsabilidad que nos corresponde.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles biológicos, psicológicos y sociales, la complejidad de la vida humana cada vez es mayor; lo que demanda una nueva visión de compromiso de los padres con respecto a la escuela, y como uno de los aspectos que en esta se considera como necesidad fundamental es *crear y promover espacios de participación* es ideal que tomen conciencia de la importancia de apoyar y aportar a la formación de sus hijos.

Es así como ante la complejidad del mundo de hoy se deben unir los esfuerzos para lograr superar las dificultades que se presentan, pues en última instancia la razón de ser está en función del protagonismo del niño en la tarea educadora. En esta época el nivel de exigencia a nivel de educación familiar y escolar demanda una preparación y formación de un nuevo estilo educador, basado en un aprendizaje para vivir en una comunidad en la que padres y docentes están llamados a responder con el compromiso de participar en esa tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Por tanto consideramos que un trabajo conjunto basado en *talleres lúdicos, encuentros y escuelas de padres*, que motive la sensibilización de aspectos como el acompañamiento, el interés recíproco, la comunicación asertiva entre acudientes y docentes, el respeto, el amor al interior de la familia y la comprensión, sería un trabajo que permitiría a los padres de familia y acudientes renovar su visión de la educación y así se podría modificar el concepto de acompañamiento, diálogo y disciplina en los estudiantes.

Las *escuelas de padres*, vistas como eje dinamizador de comunicación entre la familia, la escuela, la sociedad y el Estado, son espacios de crecimiento personal y colectivo que favorecen la respuesta a dudas e inquietudes y permiten el planteamiento de soluciones a problemáticas que afectan el buen desarrollo de un individuo o de un grupo de ellos. Por medio de estas sesiones, desde la labor educativa buscamos dar respuesta a los vacíos emocionales que presentan los estudiantes favoreciendo la comunicación bilateral entre acudientes-educadores con el apoyo de personal capacitado en resolución de problemas.

Desde la escuela y con ayuda de un especialista (en este caso psicólogo) se puede sensibilizar, concientizar y orientar a los progenitores mediante actividades lúdicas que permitan un mejor acompañamiento a los niños y adolescentes durante todo su desarrollo físico, emocional y educativo; a través de charlas y talleres que vayan encaminados a un acompañamiento continuo, que adquieran mayor información sobre elementos de relaciones interpersonales, derechos y deberes de sus familias, a fin de que estos puedan ofrecer una formación integral y además adquieran valores que los lleven a tomar conciencia de la importancia de la unidad familiar.

Por todo lo anterior, la intención principal de este proyecto de grado, es poder aportar elementos que les posibiliten a los padres de familia un trabajo conjunto con la institución, el docente y sus hijos, para poder brindarles herramientas que les permitan trascender en los procesos de formación y transformar las tareas escolares en una actividad placentera y asertiva.

Está claro que las crisis familiares de los estudiantes no pueden ser controladas por el personal docente de una institución educativa, sin embargo a través de este trabajo, pretendemos concientizar a los familiares y acudientes de nuestros estudiantes que los procesos de cambio son más llevaderos si se cuenta con respaldo, apoyo y orientación, trayendo consigo mejores resultados en el ambiente familiar y menos traumas en los niños y jóvenes.

Por todo lo anterior se establece como objetivo general de este proyecto: sensibilizar y brindar estrategias a los padres de familia y acudientes para que fortalezcan el aprendizaje de sus hijos por medio de actividades lúdicas y de la cotidianidad del hogar, de los estudiantes del grado 2°-A de la Institución Educativa Rosalía Suárez.

Y como objetivos específicos los siguientes:

Difundir mediante charlas y talleres a los padres de familia, estrategias lúdicas para que retroalimenten las actividades académicas de sus hijos en los hogares.

Desarrollar actividades lúdicas que impulsen el acompañamiento y comunicación asertiva con estudiantes y padres de familia para un mejor rendimiento académico de sus hijos, adquiriendo hábitos de estudio, disciplina y responsabilidad que favorezcan un mejor desempeño escolar tanto en lo personal como familiar.

Capítulo 2

Conociendo mi contexto en el que me muevo.

La institución educativa Rosalía Suarez está ubicada en la comuna 16 perteneciente al núcleo educativo 934. Fue creada mediante Resolución del 27 de noviembre de 2002 por la fusión de las escuelas Rosalía Suarez y Especial Belén.

Según registros históricos de la misma institución desde principios de los años 1900, funcionaba en dos secciones, una de varones con el nombre de Antonio Nariño y otra sección de niñas, llamada Policarpa. Fue a partir del año 1959 que adopta el nombre que hoy ostenta de Rosalía Suarez, creado mediante Ordenanza N° 21 de noviembre 28 de ese mismo año, dictada por la Asamblea Departamental, siendo Gobernador de Antioquia el Doctor Alberto Jaramillo Sánchez.

“La institución educativa como establecimiento de educación formal, está adscrito al Municipio de Medellín, ofrece educación en los niveles de preescolar, básica y media, fundamentada en el desarrollo de la autonomía” (Taborda Gutiérrez , Arango Cuadrado , & Vayola, 2015), el respeto por la dignidad humana y el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural, a través de la formación de sujetos en competencias éticas, físicas, estéticas, sociales, comunicativas y técnicas para el pleno desarrollo humano y el ejercicio corresponsable de la ciudadanía.

La institución desde el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Sistema Institucional de Evaluación (SIE) adopto el modelo pedagógico socio-critico, el cual teóricamente da respuestas a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa con una eficiencia que armoniza con el mejoramiento de las condiciones de vida de la sociedad actual con tendencia al desarrollo de la región dentro del marco de la globalización y con tendencias pedagógicas modernas. Teniendo en cuenta que el lema principal de dicho modelo es “ENSEÑAR A APRENDER”, se recalca la importancia de la inclusión de enseñar a todos los miembros de la comunidad educativa a aprender de su propia práctica, sin dejar de lado los elementos naturalizados o inconscientes del proceso educativo que van tomando fuerza y se van materializando en los planes de mejoramiento institucional.

Este modelo pedagógico o enfoque, se origina en la escuela de Frankfort, que cuenta dentro de sus principales pensadores a Adorno, Marcuse, Freire, Henry Giroux y Jürgen pero es Habermas quien a partir de 1956 es el principal representante de la escuela.

Fundamentado en los desarrollos teóricos expuestos por Lev Vigotski (1934) y Stephen Kemmis (1993) se presenta el conocimiento parafraseando a Patricia de los Ángeles (2014) desde dos perspectivas: el punto de vista social cuando evidencian dialécticamente las contradicciones e inconsistencias de las interrelaciones sociales y se adelanta sobre ellas un proceso de comprensión e interpretación para transformar que se estructura a partir del supuesto de que no es posible concebir la educación separada de la cultura y de las particularidades de desarrollo de quienes se está formando, así como de sus formadores. Este plantea un proceso donde intervienen de manera

activa, docentes y alumnos, quienes someten a sus criterios reflexivos, analíticos los problemas sociales, dándoles un carácter de cientificidad avalado por la academia.

Trabajar con esta dimensión es recurrir al lenguaje de oportunidades, de alternativas, de posibilidades, no es solamente hacer la crítica por criticar y descalificar la situación, donde profesores participen con sus estudiantes en la reflexión de sus propias vivencias acciones y comprensión del mundo. La realidad debe tener pleno conocimiento, no puede ser parcialmente conocida, ni parcializado en su sentido de entendimiento.

El escenario principal es donde se desarrolla la vida del mismo alumno, donde se da la interacción con su propia comunidad y por esto la escuela lo debe traer al aula para someterlo, como en un laboratorio a una intervención disciplinar.

Este modelo pedagógico postula según la Unidad Educativa Atenas School (2014), una concepción histórica del conocimiento y no absoluta, ponderándose los valores de razón, libertad y humanidad. El profesor debe convertirse en un facilitador, quien aprehenda esas experiencias del medio social y particular y ponerlos a disposición de la discusión, del análisis y de la reflexión, en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico.

Se reúnen aquí los lineamientos de la filosofía marxista, la teoría del Estado, el estudio del desenvolvimiento de la lucha de clases, la caracterización de las ideologías, la pedagogía dialéctica marxista, anglosajona y liberadora, la sicología soviética, la sociología crítica, el pensamiento

crítico; en un modelo que pretende retomar los avances de las ciencias y aceptar que el universo es abierto, contingente, imprevisible, dialectico y en permanente construcción; se trata de elementos teórico prácticos que apuntan a una forma de pensar para períodos históricos caracterizados por los cambios, que posibilite el cambio gestado desde su propia matriz y no se tenga que esperar la intervención de otros, que refleje la equidad social, el actuar revolucionario desde la individualidad puesta al servicio del colectivo.

Fundamentos que lideran principios de vida enmarcados en la humanización de los seres humanos por encima de la eficiencia económica y la tecnología, tratando de re- articular el compromiso de cada sujeto con la sociedad, reinventar las prácticas de poder y las condiciones históricas, satisfacer las necesidades básicas de manera igualitaria, construir la autonomía social, lo público como espacio de intervención social democrata, la identidad cultural, el derecho a una ciudadanía digna, entre otras.

La escuela como esfera pública democrática, agente de cambio, con carácter colectivista, es encargada de garantizar la reflexión crítica con el conocimiento, la comprensión del mundo como una realidad en transformación dialéctica, la potenciación del pensamiento, la búsqueda de alternativas para reconstruir lo social; a partir de acciones, evidencias, matices que develen el enlace entre construcción de sentidos y conocimientos en la educación y los factores sociales, políticos, históricos, culturales y económicos que la determinan.

La enseñanza exige no ser directiva, el diálogo guía la razón, es el centro del proceso pedagógico, permitiendo el encuentro entre personas y de éstas con el mundo; los ambientes de aprendizaje son permeados por la libertad, las prácticas de diálogo, incluso hasta de contrarios, la crítica intencionada, los planteamientos de problemas, los interrogantes pujantes de investigación como gesto de corresponsabilidad con el otro, pero responsables también con la científicidad, como disciplina que propone y construye.

Este modelo pedagógico afirma Louis Not citado por Aguirre (2011) es “inter-estructurante” por permitirle al sujeto que aprende, acercarse, interactuar, interpretar el saber, desde la perspectiva dinámica y las relaciones de vínculo que éste posee, con la vida real, otros saberes, épocas, situaciones, fenómenos sociales.

El maestro ha de tener una actitud en su ejercicio pedagógico y social, que se despoje de conceptos que ha cargado socialmente durante la historia, como son el autoritarismo, la arrogancia, la intolerancia y ha de poner ante todo su saber, su sensibilidad social por los problemas del entorno, su solidaridad con el colectivo como diría Guevara, (1962) “La palabra del maestro sin acción es verbalismo y sin reflexión es activismo”

Consciente de que no es la única fuente del saber, el maestro se proyecta como mediador y orientador, ofreciendo a sus estudiantes recursos materiales, lugares, libros, contextos para observar, comparar, relacionar, analizar, tomar distancia, comprender, explorar, identificar,

diferenciar, conceptualizar, despertar, desarrollar, potenciar la conciencia y la esperanza crítica sobre la realidad.

De las generalidades expresadas, se deduce:

El aprendizaje se conceptúa como aspecto universal, producto del desarrollo ontogenético, histórico, social de los seres humanos, necesarios para el avance cultural organizado y la potenciación de las funciones psicológicas superiores (lenguaje, pensamiento...), que permitan transformar el medio ambiente acorde a los fines, las expectativas y los intereses personales – grupales.

A partir de lo anterior, se sustenta cómo el aprender requiere de un doble proceso en lo personal, uno relacionado con el aprendizaje biológico y otro con el aprendizaje o la reconstrucción de lo histórico, lo cultural y lo social; mediatizado por los instrumentos sociales referidos a la apropiación, el uso y la transformación de las herramientas – los objetos del ambiente, y de los signos - símbolos que permitan la comunicación, el lenguaje y la significación con los otros seres humanos.

La inteligencia es concebida como un proceso multi - determinado por variables internas y externas, aceptando que su puesta en escena nunca ocurre al cien por cien en ningún sujeto; de donde se deduce que los procesos cognitivos que le son propios, pueden ser modificables desde

intervenciones psicopedagógicas sistémicas, oportunas y pertinentes. A modo de cierre del contexto escolar, tenemos:

La IERS como establecimiento de educación formal adscrito al Municipio de Medellín, ofrece educación a los niveles P, B y M. Fundamentado en el desarrollo de la autonomía, el respeto por la dignidad humana y el reconocimiento y valoración de la diversidad cultural a través de la formación de sujetos con competencias éticas, físicas, estéticas, sociales, comunicativas, cognoscitivas y técnicas para el pleno desarrollo humano y el ejercicio corresponsable de la ciudadanía.

Para el año 2017 la IERS será líder en la atención a la diversidad educativa y la apropiación del respeto por la dignidad humana en los niveles de P, B y MT mediante una propuesta pedagógica fundamentada en el desarrollo humano, social y cognoscitivo encaminada a la formación de ciudadanos con proyección profesional, autónomos, críticos, solidarios, pluralistas, propositivos y emprendedores que respondan a las necesidades locales.

Ahora bien, las cuestiones de la corresponsabilidad de la familia en el desarrollo académico de los estudiantes, está de normada de manera explícita en la jurisprudencia que regla el sistema educativo colombiano.

Así, en la Constitución política de Colombia (1991) en su artículo 44 afirma, La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Por su parte, en lo referente a la Ley General de Educación o la ley 115 de 1994. En el artículo 7 se establece, consagra entre otras obligaciones de la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de sus hijos, el deber de informarse sobre el rendimiento académico de y comportamiento de sus hijo en ambos casos participar en las acciones de mejoramiento. Brindar un acompañamiento ético, moral y espiritual en los menores de edad, apoyar las actividades educativas con didáctica y lúdica que desarrolle la institución en pro del desarrollo integral de los estudiantes, estar atento al rendimiento académico educativo y disciplinario de este dentro del plantel.

Otra de las normas determinantes de la responsabilidad compartida entre la familia y la escuela, la encontramos en el decreto 1860 de 1994. En el capítulo 1, De la presentación del servicio educativo, encontramos el artículo 2, Responsables de la educación de los menores, que afirma, El estado la sociedad y la familia son responsables de la educación obligatoria de acuerdo con lo definido en la constitución y la ley. La nación y las entidades territoriales cumplirán esta obligación en los términos previstos en las leyes 60 de 1993 y 115 de 1994 y en el presente decreto. Los padres o quienes juzguen la patria potestad sobre el menor, lo harán bajo la vigilancia e intervención directa de las autoridades competentes constitucional y legal. En la misma línea el artículo 3 establece, Obligación de la familia, en desarrollo del mandato constitucional que impone

a los padres de los menores el deber sostenerlos y educarlos y en cumplimiento de las obligaciones asignadas a la familia por el artículo 70 de la ley 115 de 1994, la omisión o desatención al respecto se sancionará según lo dispuesto por la ley. Los jueces de menores y los funcionarios administrativos encargados del bienestar familiar, conocerán de los casos que les sean presentados por las autoridades, los familiares del menor o cualquier otro ciudadano interesado en el bienestar del menor.

Los padres o tutores del menor solo podrán ser eximidos de esta responsabilidad por insuficiencia de cupos en el servicio público educativo en su localidad o por la incapacidad insuperable física o mental del menor para ser sujeto de educación.

En otro aspecto de la responsabilidad compartida entre familia y escuela encontramos el artículo 11 del decreto 1290 de 2009, el cual establece, fija la responsabilidad del establecimiento educativo:

Realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar y diseñar, e implementar estrategias permanentes de evaluación y apoyo, para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a estudiantes, padres de familia y docentes.

Promover y mantener la interlocución con el padre de familia y el estudiante con el fin de presentar los informes periódicos de evaluación, el plan de actividades de apoyo para la superación de las debilidades y acordar los compromisos por parte de todos los involucrados.

Encontramos el Código de la Infancia y la Adolescencia, que presenta los siguientes artículos que son pertinentes al proyecto.

Art 28: Derecho de la educación. Los niños y niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Esta será obligatoria por parte del Estado en un año de preescolar y nueve de básica. La educación será gratuita en las instituciones estatales de acuerdo con los términos establecidos en la Constitución Política. Incluirá hasta multas de 20 salarios mínimos quienes se abstengan a recibir a un niño en los establecimientos públicos de la educación.

Debido a que la educación es un compromiso de los padres de familia, este es apoyado por los docentes en la escuela donde ambos son responsables del proceso que se lleva a cabo para una buena formación de los estudiantes.

El docente es el encargado de este proceso en la escuela, y los padres son responsables de reforzar los conocimientos adquiridos por los niños.

De acuerdo a lo que dice el decreto 1286 de 2005 en su artículo 2 que la educación es obligatoria, y es responsabilidad de los padres y los docentes. En tanto establece que, participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y, de manera especial, en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.

2. 1 La familia y su función educadora, algunas consideraciones

Siendo la familia el primer grupo social donde el niño en su temprana edad se relaciona, y adquiere sus primeros conocimientos y experiencias, ya sean aprendidas o adquiridas desde sus primeros inicios, y a lo largo de la vida se van desarrollando valores y actitudes, que lo llevan a interactuar en la sociedad con algunas normas que luego serán transmitidas, a generaciones futuras. Teniendo en cuenta que estas persisten a través de toda su vida, formando así su personalidad como individuo.

El núcleo familiar al cual pertenece el niño o adolescente, tiene un papel primordial en sus actividades académicas y sociales, siendo así como se va formando un ciudadano apto para vivir en comunidad.

Todo padre de familia aspira a desarrollar en sus hijos actitudes que le ayuden a enfrentarlas demandas de este mundo tan cambiantes. Es en el hogar donde se aprenden buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas que les rodean. En otras palabras, en la familia se aprende y se aprende mejor lo que en la escuela se hace. El aprendizaje, es pues, una cuestión en la que intervienen de manera decisoria tanto familia como escuela.

El aprendizaje se constituye como una variable fundamental dentro de la presente investigación. El fenómeno de aprender, implica la adquisición y transformación de conocimientos, habilidades, estrategias, creencias, actitudes y conductas y por otra parte, exige

capacidades lingüísticas, motoras y sociales.(Shunk, 1997) Adscribiendo al énfasis en los aspectos cognoscitivos en particular respecto a las estrategias y creencias de los sujetos, entenderemos que aprender es considerado como un proceso, por medio del cual existe una construcción del conocimiento de las personas partiendo de las experiencias adquiridas con el entorno; en ciertas ocasiones estas pueden ser de gran manera significativas de acuerdo con su nivel de desarrollo. Vygotsky (1931) plantea que en el proceso de construcción del conocimiento se debe enseñar a pensar, enseñar a aprender y enseñar a crear; por ende es importante impartir conocimientos teóricos, “pero aún más relevante aprender teniendo en cuenta el contexto en el que nos encontramos, debido que la principal herramienta del aprendizaje es la cultura y la sociedad” (Shuell, 1997).

La escuela y la familia son las dos grandes instituciones educativas de las que disponen los niños y niñas para construirse como ciudadanos. Por tal motivo, ni la escuela, ni la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Como bien expresa Bolívar (2006) “la escuela no es el único contexto educativo”, sino que la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Por tanto, la escuela por sí sola no puede satisfacer las necesidades de formación de los ciudadanos, sino que la organización del sistema educativo, debe contar con la colaboración de “los padres y las madres como agentes primordiales en la educación que son de los alumnos/as que ellos deben formar “(Ortiz, 2011).

Los centros educativos, fueron creados para favorecer el desarrollo de los niños/as y servir de apoyo y ayuda a las familias en su gran cometido, educar a sus hijos/as (Sosa, 2009). Por ende,

ambos agentes educativos, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo, educar y formar a ciudadanos.

La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc. Esto es parte del acervo cultural humano que ha sido creado a lo largo de los tiempos y que se considera suficientemente esencial para ser transmitido y recuperado de generación en generación. La escuela ha surgido como tal, con el objetivo mencionado a mediados del siglo XIX cuando se hizo necesaria la inclusión completa de la mayor parte de la población trabajadora que no tenía acceso a la educación y cultura hegemónica. Schunk (1997)

Se ha insistido mucho, en que los niños deben hacer cosas que resulten atractivas e interesantes, realizando diversas actividades en forma de juegos, por ser ésta la actividad fundamental a través de la cual se desarrolla el niño en la etapa preescolar, aunque esto es cierto, resulta también importante acostumbrar al pequeño a tener algunas responsabilidades, a cooperar en algunas actividades que aunque no sean tan atractivas para ellos deben realizarse porque son necesarias para la familia, así poco a poco el niño se acostumbrará a ellas y comenzará a sentir el placer de hacer algo para los demás.

Muchas de las tareas que se plantean son para los padres, como un deber en la preparación adecuada de sus hijos para ese importante acontecimiento que es la entrada a la escuela. Sin embargo, los ejemplos y situaciones presentados evidencian que no se trata de un trabajo más, sino de una forma de dirigir y organizar toda la actividad educativa en la vida de la familia, en la medida en que la institución se vincule a la familia, irá tendiendo un puente que posibilitará la vinculación de los padres a las actividades que ella convoque.

Etimológicamente la palabra juego viene de: JOCUS: que significa ligereza, frivolidad, pasatiempo. LUDUS: que es el acto de jugar en el mismo orden de ideas, Gimeno y Pérez (1989), definen el juego como un grupo de actividades a través del cual el individuo proyecta sus emociones y deseos, y a través del lenguaje (oral y simbólico) manifiesta su personalidad. Para estos autores, las características propias del juego permiten al niño o adulto expresar lo que en la vida real no le es posible. Un clima de libertad y de ausencia de coacción es indispensable en el transcurso de cualquier juego.

Por otra parte, el derecho al juego está reconocido en la *Declaración de los Derechos del Niño*, adoptados por la Asamblea de la ONU el 30 de noviembre de 1959, en el principio 7: “El niño deberá disfrutar plenamente de juegos y recreaciones; la sociedad y las autoridades públicas se esforzarán por promover el goce de este derecho”.

Según Guy Jacquin, citado por Pugmire-Stoy, el juego es una actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente

que vencer. El juego tiene como función esencial procurar al niño el placer moral del triunfo que al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás.

Seguidamente, González Millán, citado por Wallon (1984), lo define como "una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella, sino por sí misma". El juego también tiene un concepto sociológico, Huizinga en su libro "Homo Ludens", citado por Hill (1976), dice:

" el juego es una actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas pero incondicionalmente seguidas, que tienen su objetivo en sí mismo y se acompaña de un sentido de tensión y alegría".

Por otra parte, Freire (1989) relata sobre el juego educacional: "...El niño es un ser humano bien diferenciado de los animales irracionales que vemos en el zoológico o el circo. Los niños son para ser educados, no adiestrados.". En síntesis, para los niños jugar no es un pasatiempo; sus juegos están relacionados con un aprendizaje central: su conocimiento del mundo por intermedio de sus propias emociones. Por medio del juego el niño crea una serie de especulaciones con respecto a la vida, las mismas que más tarde, en la adultez volverá a descubrir y elaborar haciendo uso del raciocinio y estableciendo un puente entre el juego y la vida.

Autores como Silva (1995) refieren que:

“las interacciones que favorecen el desarrollo incluyen la ayuda activa, la participación guiada o la construcción de puentes de un adulto o alguien con más experiencia. La persona más experimentada puede dar consejos o pistas, hacer de modelo, hacer preguntas o enseñar estrategias, entre otras cosas, para que el niño pueda hacer aquello, que de entrada no sabría hacer solo”

Las reflexiones teóricas anteriores nos muestran el potente articulado entre maestros, familia y lúdica, en la búsqueda de desarrollar una formación integral de los estudiantes. Por otra parte es innegable que la relación familia escuela ha sido una preocupación de diferentes autores.

A continuación, vamos a desarrollar una breve historia sobre algunos sucesos históricos respecto al acompañamiento familiar en las tareas de los niños y la influencia del compromiso de la familia en el proceso educativo de los menores de básica primaria; se afirma que existe un alto porcentaje de familias con bajo nivel de escolaridad, lo cual impide un adecuado acompañamiento en los procesos educativos ya que los padres y acudientes, carecen de prácticas educativas, recursos, hábitos, tiempos y responsabilidades, lo cual es un obstáculo para el éxito en el aprendizaje de los hijos e hijas.

Un estudio que se extendió a estudiantes de diferentes colegios del país de los autores Yuli Tatiana Lan Fuentes, Diana Marcela Blandón Restrepo, Mónica Marcela Rodríguez Valencia y Luz Edelia Vásquez Raigoza de la investigación del Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje en el año 2013; afirma que:

“ una adecuada motivación en edad escolar temprana afecta positivamente el desempeño escolar, la autonomía y el autocontrol, potenciando habilidades en los primeros años de vida a través de diferentes acciones cotidianas, creencias y valoraciones, percepciones en la interacción con sus hijos, en las primeras experiencias significativas como el hecho de aprender a caminar, hablar que si son correctamente estimuladas permiten el desarrollo del niño y niña con mayor confianza en sí mismo, en sus habilidades, actitudes, y talentos. Del mismo modo cuando participan acompañando a sus hijos en los diferentes grados de escolaridad se obtienen muy buenos resultados no solo académicos sino también en la autoestima, autoconfianza, en la participación y disposición en los procesos académicos.”
(Fuentes & Vásquez, 2013)

Por otra parte, encontramos el escrito de Sofía Domínguez denominado: La educación, cosa de dos: familia y escuela, en la que la autora plantea que,

Se habla de la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela, puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los niños/as y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal.

Hoy en día las escuelas y los padres reclaman este apoyo y colaboración mutua, pero es difícil de realizar en la práctica, puesto que existen horarios contrapuestos que dificultan el tener tiempo y además no siempre los padres están dispuesto o al contrario, los docentes no siempre están abiertos a esta colaboración. Cuando hablamos de participación en la escuela no solo se refiere a las citaciones de las entrevistas del tutor/a, si no a las actividades que se propongan, a participar en el Consejo Escolar y las

Asociación de madres y padres y que exista una relación de confianza y ayuda entre los padres y los profesores/as.

Esta relación se convierte hoy en día en un pilar muy fuerte para la eficacia y respuestas positivas del desarrollo educativo y personal del alumnos/as. Se ha demostrado que en caso de no existir esta cooperación el niño/a tendrá muchos problemas en su evolución escolar y se producirán muchas limitaciones y por el contrario si se da esta cooperación adecuada, el alumno/a evolucionará satisfactoriamente y son muchos las ventajas de las que disfrutará el niño/a. (Domínguez, 2010, p.

1)

Capítulo 3

Creando y construyendo algunas estrategias

Para este caso específico del diseño metodológico se partirá de un enfoque cualitativo, que estudia la realidad en un contexto natural, tal y como sucede, como desde la mirada de sus involucrados, ocurre intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. Es un enfoque que considera las interpretaciones propias, desde adentro.

La investigación cualitativa implica la utilización, recogida e interpretación de una gran variedad de materiales, a partir de instrumentos como la entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, encuestas que describen la rutina, las situaciones problemáticas y los significados en la vida de la población escogida, que en este caso serán los estudiantes y sus familias del colegio Rosalía Suarez.

En correspondencia, el tipo de investigación más pertinente para desarrollar este proyecto dentro de los parámetros del trabajo es la investigación-acción- participación, la cual permite plantear una serie de técnicas, procedimientos y estrategias que permitan evidenciar un acercamiento al objeto de estudio y una solución al problema, que en este caso se centra en torno al acompañamiento familiar en las tareas de los niños del grado segundo de la Institución Educativa Rosalía Suarez, esta observación se puede complementar a partir de encuestas, preguntas y cuestionarios que logren arrojar más información en torno a la problemática observada.

Es importante mencionar que a través de esta metodología, se puede motivar a los padres de familia y acudientes para el manejo adecuado de las tareas en el hogar, de manera que se les permita crear una mentalidad reflexiva frente a las técnicas, procedimientos y criterios que tienen en cuenta y emplean a la hora de formular o desarrollar procesos que logren generar aprendizajes significativos en sus hijos.

El término "investigación-acción-participación" proviene del autor Kurt Lewin y fue utilizado por primera vez en 1944; describía una forma de investigación que podía ligar el enfoque experimental de la ciencia social con programas de acción social que respondiera a los problemas sociales principales. Mediante la investigación, Lewin argumentaba que se podía lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales.

La investigación-acción participación, surge de las ciencias naturales, las cuales tienen una manera particular de llevar a cabo el proceso investigativo, teniendo en cuenta aspectos en que la realidad se convierte en el objeto de la investigación, su propósito es describir, interpretar, hacer relaciones o poder explicar el fenómeno estudiado en el área social.

La investigación-acción participación tiene un conjunto de rasgos propios, entre ellos se pueden distinguir:

- Su propósito es descriptivo-exploratorio; busca profundizar en la comprensión del problema sin posturas ni definiciones previas (efectuar un buen diagnóstico).

- Suspende los propósitos teóricos de cambio mientras el diagnóstico no esté concluido.

- El resultado es más una interpretación que una aplicación dura. "La interpretación de lo que ocurre" es una transacción de las interpretaciones particulares de cada actor. Se busca alcanzar una mirada concienzuda de las subjetividades de los integrantes de la organización.

- La investigación-acción participación valora la subjetividad y cómo ésta se expresa en el lenguaje auténtico de los participantes en el diagnóstico. La subjetividad no es el rechazo a la objetividad, es la intención de contar las interpretaciones de la gente, sus creencias y significaciones. Además, el informe se redacta en un lenguaje de sentido común y no en un estilo de comunicación académica.

Se puede resumir que la investigación-acción es: participativa (democrática), no se aíslan variables sino que se analiza todo el contexto: holístico, metodológico y emergente (en cuanto se da paso a paso, plan escrito), tiende a prescindir de técnicas y procedimientos cuantitativos, incorporando entrevistas en profundidad, observaciones e historias de vida en busca de la diversidad de miradas, interpretaciones y técnicas (la llamada triangulación), ya que la principal herramienta de investigación es la subjetividad.

La investigación-acción participación para los participantes, es un proceso de auto reflexión sobre sí mismo, los demás y la situación; de aquí se infiere que habría que facilitar un diálogo sin condiciones restrictivas ni punitivas. Este tipo de investigación, constituye un proceso continuo, una espiral donde se van dando los momentos de problematización, diagnóstico, diseño de una propuesta de cambio y evaluación; para luego iniciar un nuevo circuito partiendo de una nueva problematización, sin embargo cuando se propone comenzar un proyecto investigación-acción participación, es necesario definir un ciclo de momentos o pasos a seguir.

Una vez se ha identificado el significado del problema que será el centro del proceso de investigación y habiendo formulado un enunciado del mismo, es necesario realizar la recopilación de la información, de manera que nos permita un diagnóstico claro de la situación. La búsqueda de información consiste en recoger diversas evidencias que nos permita una reflexión a partir de una mayor cantidad de *datos*, esta recopilación de información debe expresar puntos de vistas de las personas implicadas, describir las acciones tal y cómo se han desarrollado, y por último, informar introspectivamente sobre las personas implicadas, es decir, como viven y entienden la situación que se investigue.

Por las características aquí precisadas, el tipo de investigación elegido para realizar este trabajo es el de acción-participación, a partir de un problema práctico vivido en nuestra cotidianidad escolar, de la cual recogimos la información, la analizamos y definimos un tipo de intervención que tuviera en cuenta la participación activa de los padres y la reflexión sobre sus

vivencias en el acompañamiento escolar de los hijos, para así brindarles nuevas herramientas en el proceso de acompañamiento y motivación, relacionado con el aprendizaje y rendimiento escolar de sus hijos.

De la misma manera nuestra investigación se articula con la línea de investigación de la Fundación Universitaria los Libertadores: PEDAGOGÍA, MEDIOS Y MEDIACIONES; en ésta uno de los conceptos fundamentales es el de una práctica educativa que reconoce un *ecosistema comunicativo* desde el cual se establecen nuevas relaciones e interacciones entre todos los miembros de una comunidad educativa, en el que los maestros debemos establecer un puente de comunicación diferente, activo, dinámico, participativo con las familias, procurando reivindicar la construcción de relaciones distintas con la enseñanza y el aprendizaje a partir de las cuales desde el hogar, se desarrolle un trabajo complementario de lo aprendido en el aula, logrando aprendizajes y experiencias significativas en lo académico y en lo formativo para un mejor desempeño de los estudiantes.

La población involucrada en el proyecto será: los padres de familia, acudientes y alumnos del grado segundo- A de la básica primaria de la Institución Rosalía Suárez; 43 estudiantes -niños y niñas- con edades entre los 7 y 8 años. Del total de padres de familia, acudientes y alumnos del grado segundo-A de la básica primaria de la Institución Rosalía Suárez se seleccionó un grupo de 22 padres de familia y en ellos se observó que la mayoría no colabora con el proceso de aprendizaje de sus hijos debido a la poca capacitación y conocimiento de los temas, aunque cuentan con buena disposición para mejorar el acompañamiento. Para este proceso tuvimos en cuenta las siguientes

actividades: encuestas, festivales recreativos y otras actividades lúdicas, donde se evidencian lo observado anteriormente.

Capítulo 4

Fortalecimiento de trabajos en familia

La propuesta de intervención lúdico pedagógica fortalecimiento de trabajos en familia, es una estrategia de intervención que busca vincular de una manera lúdica, a los padres de los estudiantes de la institución, a los procesos formativos de los estudiantes a partir de actividades concretas que restablezcan canales de diálogo entre las dos instituciones más importantes en el proceso de formación estudiantil: familia y escuela, o de forma más específica, entre profesores y acudientes.

La propuesta de intervención se inicia citando a los padres de familia de los estudiantes del grado segundo-A de la Institución Educativa Rosalía Suarez, con el fin de dar a conocer estrategias lúdicas para motivar y fortalecer las actividades académicas en las diferentes áreas de conocimiento. Es de resaltar que las mismas surgieron de la Observación directa del proceso de aprendizaje con relación a la didáctica empleada por los maestros, dentro del aula de clase en las diferentes áreas de conocimiento. Con lo cual se pretendía establecer una acercamiento a las formas de enseñar y poder con ello determinar lo que los acudientes podían tener de cercanía u obstáculos a la hora de vincularse efectivamente al proceso formativo de sus acudidos.

En la misma línea debe destacarse que la propuesta en sus diversas actividades busca reconocer las características del medio y de la población. Por ello acude a retomar material didáctico que surja del mismo y que supere el obstáculo referido a la consecución de recursos que impliquen inversión económica de parte de las familias, de manera que se refuerce la idea del

compromiso más allá de lo monetario y enfatizando en el apoyo, en el tiempo y en lo afectivo como recurso fundamental y al alcance de todos sin distinción de lugar que ocupe en la escala social.

Así, de manera afín con la metodología empleada, las soluciones a la problemática, materializadas en las actividades, surgen desde las reflexiones de los mismos implicados, es decir, padres y profesores, desde su saber cotidiano y especializado respectivamente; pretendiendo en este sentido que se respeten e integren los diversos contextos en un diálogo vinculante, de tal suerte que haya significatividad para todos los sujetos del proyecto.

Las actividades se realizaron a nivel de los cuatro grupos de segundo de la institución Rosalía Suárez con el fin de sensibilizar sobre la importancia de fortalecer y apoyar a los niños con las tareas en casa. Como puede intuirse, un proyecto de esta naturaleza, no va a resolver una problemática que presenta muchas variables y que tiene mucho tiempo de consolidación en la denominada cultura escolar. Sin embargo, sí puede afirmarse que es posible, sembrar semillas que propendan por el cambio de estos nocivos hábitos referidos al abandono de lo académico desde las familias.

Finalmente, las actividades lúdicas tendrán una duración puntual y específica, pero se busca que la propuesta trascienda a otros cursos, sea revisada y ajustada por otros docentes, de tal suerte que se pueda pensar en una institución en la que a futuro, los padres y los profesores logren fortalecer sus acciones en la perspectiva que ambos pretenden: lograr una formación integral de los estudiantes.

Los elementos anteriormente esbozados en la presente propuesta de intervención lúdica nos muestran la necesidad de desarrollar maneras en que lo educativo se reinvente, busque otras rutas, otras maneras que rompan con las formas tradicionales de abordaje de las diversas problemáticas educativas.

Se cogio este tema en el proyecto porque observamos que es un problema generalizado y no solo atañe a las instituciones educativas, sino también a los padres de familia, teniendo en cuenta que la educación de niños y adolescentes debe ser apoyada en los hogares; en general a los estudiantes les falta ese acompañamiento que consideramos básico para un desarrollo académico y emocional.

Partiendo de lo anterior, pretendemos por medio de actividades lúdicas acercar de manera amena a los padres de familia, para obtener una mejor participación y respuesta ante lo que nos aqueja, buscando lograrlo empleamos estrategias como reuniones en la escuela de padres, talleres, o encuentros pedagógicos entre docentes, padres de familia y estudiantes, acciones relacionadas con el fortalecimiento del aprendizaje.

Se espera que la Institución Educativa Rosalía Suarez en los años venideros implemente con fuerza y dedicación estas actividades, ya que en la actualidad se dan pero esporádicamente, pues la comunidad de la institución escogida demuestra interés y apoyo para realizar los diferentes procesos; Difundir los conocimientos de la lúdica, es fundamental en la didáctica para el logro de aprendizajes, aplicando un proceso adecuado que le facilite al estudiante llegar de forma ordenada y lógica a la construcción de redes

conceptuales. La pertinencia de este trabajo es evidente, sin embargo la formación lúdica que promueve, no sólo instaure una reconfiguración de la práctica docente, si no que principalmente pretende sembrar una semilla que genere toda una cultura de lo lúdico en todos los estamentos de la comunidad educativa de tal manera que a futuro, la transformación de la escuela en la búsqueda de una educación de calidad, sea una realidad a nivel de la institución en la que laboramos.

La propuesta persigue como objetivo central, desarrollar actividades lúdicas que fomenten el apoyo de los padres de familia a los procesos formativos de sus acudidos al tiempo que fomenten y estructuren canales de comunicación y diálogo entre familia y escuela.

En otras palabras, el propósito de este trabajo es dar una orientación o capacitación en estrategias que le ayuden de manera lúdica al padre de familia de la Institución Educativa Rosalía Suarez a apoyar en las tareas a sus hijos, siendo este lugar el inicio de la práctica del proyecto: *Estrategias metodológicas que contribuyen a que los padres de familia participen de las tareas en casa.*

4.1 Estrategias y actividades

Las actividades lúdicas que a continuación se presentan, comportan la particularidad de estar dirigidas principalmente al estamento que en teoría tendría un

similar porcentaje de responsabilidad en la formación de los estudiantes, pero que en la actualidad muestra un mayor nivel de alejamiento de esta función: los padres de familia.

Esta singularidad antes que ser tomada como una dificultad, permite que surja una oportunidad de reestablecer diálogos que aúnen acciones conjuntas entre este binomio fundamental para la formación de los estudiantes. Reconocer a las familias como agentes activos de los procesos de formación que se dan en las escuelas, como sujetos implicados de manera directa en los mismos, es un punto de partida para romper la escisión existente.

4.1.1 Actividad 1: Festival lúdico de integración

El objetivo de esta actividad consistió en posibilitar la integración de padres, estudiantes y maestros como punto de partida para establecer un vínculo entre estos tres estamentos que contribuya a mejorar el proceso académico a partir de actividades lúdicas.

La planeación de la actividad fue la siguiente: La actividad de integración se realizará a partir de juegos comunes y tradicionalmente conocidos por la comunidad, que enfatizan el trabajo en equipo, el reconocimiento de las habilidades de cada uno y el apoyo para el logro de las metas.

Se inicia con la invitación a las familias a que participen en el festival lúdico de integración a realizarse un día sábado con el fin de que no interfiera en las actividades cotidianas de las familias. Se motiva informando que esta sesión será evaluable en el área de ética y valores.

Para el desarrollo de la actividad, se divide en grupos de tres a los diferentes asistentes, de manera que los grupos queden conformados en con un padre, su hijo o hija y un profesor, que conformarán un equipo para participar en los diversos juegos. Con anterioridad, se ha dividido el patio de la institución en estaciones en la que estén los juegos así: Estación1, Encostalados. Estación 2, rana. Estación 3, minifutbol. Estación 4, los constructores. Las tres primeras estaciones son bien reconocidas en cuanto a su funcionamiento, reglas y participación. En los constructores, se realizarán armados de rompecabezas, figuras de bloques lógicos y mensajes alusivos a la necesidad de trabajar en equipo. Cada grupo deberá pasar por las diversas estaciones y realizar los juegos y competir con los otros grupos, se enfatiza en el desempeño del grupo y no en la competencia. La actividad finaliza con una reflexión grupal sobre las dificultades que tuvieron para funcionar como grupo y por qué es importante hacerlo. Se trasladan estas reflexiones a lo que se hace en la institución en términos académicos. Se cierra con un compartir.

Los niños en compañía de sus padres llevaron diferentes materiales para decorar y ambientar la base según el juego asignado, fue un trabajo agradable ya que los niños se sentían seguros del trabajo que estaban realizando; los padres de familia se dieron cuenta la forma como sus niños asimilaban de manera práctica conocimientos, siendo ellos mismos los protagonistas de ese proceso. También disfrutaron elaborando dibujos con otras situaciones planteadas por sus padres, sintiendo de agrado y placer, siendo conscientes que estaban contribuyendo al buen aprendizaje de sus hijos y de la labor tan importante que tienen ellos para participar en el desarrollo educativo de sus hijos.

Las personas responsables por el desarrollo de la actividad fueron las profesoras titulares de este proyecto y los beneficiarios, la población objeto definida. De la misma manera los recursos utilizados consistieron en el patio escolar, tizas, marcadores, cartulinas, juegos de meza, equipos deportivos, grabadoras y alimentos para compartir. Los contenidos trabajados giraron alrededor de la conformación familiar, integración, trabajo en equipo, lúdica y logro de metas.

En cuanto a la evaluación y seguimiento de la actividad se puede afirmar que no sólo fue divertida y fomentó la integración, sino que pudo verse el logro del objetivo, en tanto que los padres reconocieron la importancia de participar en las actividades académicas de sus hijos y tener un diálogo más cercano con los profesores. Manifestaron que requieren mejorar en sus conocimientos para que este apoyo sea mejor y que además deben buscar mayor cercanía con sus hijos.

4.1.2 Actividad 2: Qué tengo, qué puedo, qué necesito

El objetivo de la actividad consiste en posibilitar el auto reconocimiento de los padres como sujetos que pueden apoyar los procesos de aprendizaje de sus hijos más allá de sus condiciones de formación.

La actividad busca en el orden establecido en el anterior objetivo, que los padres puedan reconocerse como sujetos con todas las posibilidades para apoyar las actividades académicas de sus hijos con independencia de su nivel de formación específica requerida por las mismas. Así la actividad inicia con la citación de los estudiantes y sus acudientes a la institución y se les comunica

que van a participar de un concurso llamado: ¿Qué tengo, qué puedo, qué necesito? En el cual deben en compañía de sus acudidos, responder a actividades académicas a partir del diálogo y el trabajo conjunto. Se forman parejas o tríos entre padres y un estudiante, a cada uno de ellos se les entrega una tarea escolar relacionada con alguna de las asignaturas. Se busca que la misma sea real sobre lo que se pediría a cada uno de los estudiantes de manera regular en las áreas de trabajo escolar.

Una vez se entrega la actividad académica, la misma es leída entre el padre y el estudiante y el padre debe responder qué se me pide que haga (qué tengo) cómo debo hacerlo (qué puedo) qué condiciones, con qué cuento para hacerlo y si es suficiente (qué necesito). Con ello se elabora un plan con el cual se debe abordar la tarea. Si el padre ve que el estudiante no logra hacerlo, le debe indicar cómo, si a su vez él, reconoce que no tiene los conocimientos para realizarlo, acude al profesor, el cual le deberá indicar las fuentes o rutas que debe seguir para apoyar el trabajo de su hijo y apoyarlo para que pueda terminarlo adecuadamente. Para ello tendrá los libros, las guías y los recursos que sean necesarios para su culminación exitosa.

Las personas responsables por el desarrollo de la actividad fueron las profesoras titulares de este proyecto, los directivos institucionales y los beneficiarios, la población objeto definida y los padres de familia. De la misma manera los recursos utilizados consistieron en el patio escolar, tizas, marcadores, colores, cartulinas, tijeras, pegante, cuadernos, libros de consulta, salas de informática.

Los contenidos trabajados durante la actividad, fueron la responsabilidad escolar, las tareas, escolares, el trabajo en equipo, la función de la familia y la integración grupal.

Finalmente, la evaluación y seguimiento, arrojó que los padres lograron reconocer que con independencia de su formación académica, pues algunos manifestaban que no sabían leer y escribir muy bien, pueden realizar un apoyo al trabajo de sus hijos, así sea, estando pendientes. Lograron reconocer que las tareas no son difíciles, sino que es más una cuestión de dedicarles tiempo a sus hijos y que en últimas, tienen el apoyo de los profesores del colegio, en caso de que no logren hacerlo por ellos mismos.

Por otra parte, una reflexión muy interesante surgida de ellos mismos, consistió en que indicaron que en muchos casos el apoyo que se pide de la escuela es muy poco, pero que ellos no lo hacen por encontrarse trabajando, pero que eso no los excusa en tanto que lograron ver cómo con su ayuda sus hijos logran desarrollar mayor responsabilidad y que les puede ir mejor en sus estudios.

4.1.3 Actividad 3: Ser un padre estudiantes, ser un padre maestro

El objetivo de la siguiente actividad consiste en realizar una capacitación los padres que les permita reconocer algunos aspectos que están bajo su control y que les van a posibilitar apoyar de manera efectiva el desarrollo de las actividades escolares de sus hijos.

La actividad más que un encuentro como los que tradicionalmente se realizan en las escuelas de padres sobre la responsabilidad familiar, busca ser un encuentro lúdico que de manera amena y divertida, los padres adquieran elementos que llevados a la práctica van a permitir que sus hijos mejoren en sus actividades escolares.

Para ello se inicia la actividad con la presentación en la sala de audiovisuales de dos videos alusivos al tema en cuestión, es decir, al acompañamiento de los padres a sus hijos en los deberes académicos: <https://www.youtube.com/watch?v=pR9RRibQG1g> (Las tareas escolares de nuestros hijos e hijas: ¿Cuál ha de ser el papel de la familia?) y https://www.youtube.com/watch?v=Po_uV65EOPE (deberes escolares, aciertos y errores de los padres). Luego de la presentación, se pide a los padres que verbalicen sus impresiones sobre lo visto, la manera en que se ven reflejados en los videos, en general, que opinan de lo observado, con sus pro y sus contra.

A renglón seguido se inicia la capacitación y se dan a los padres los consejos básicos para mejorar el ambiente para que sus hijos realicen adecuadamente sus trabajos escolares en casa con su ayuda: Acérquese a los profesores y reconozca qué esperan de sus hijos y de usted, establezca un lugar de trabajo adecuado para sus hijos a la hora de hacer sus deberes, establezca horarios, rutinas y hábitos para que sus hijos realicen sus trabajos escolares, ayúdeles a realizar un plan de acción, minimice al máximo las distracciones, permita que su hijo realice el trabajo por él mismo, motive y esté atento al trabajo de sus hijos, dé buen ejemplo, elogie el trabajo que el niño realiza y finalmente, descarte problemas médicos que impidan que su hijo rinda académicamente.

Cada vez que se presenta una idea, no se explica hasta que los padres no hayan verbalizado en qué creen que consiste la misma y por qué es importante. Así, se establece un diálogo que involucra de manera directa las opiniones y precepciones de los padres al respecto, tratando de entender que cuestiones pueden dificultar la implementación de la misma.

A manera de cierre, los padres se comprometen por escrito a cumplir al menos 5 de las 10 ideas expuestas, y a indicar luego de un mes, cómo les fue con la aplicación de las escogidas por cada uno de ellos.

Las personas responsables de la actividad serán las titulares del proyecto, más la orientadora escolar y los beneficiarios, la población objeto de padres y estudiantes de la investigación. Los contenidos trabajados en la actividad consistieron en el apoyo de los padres, responsabilidad, conformación de hábitos, función de los padres, integración familiar. Los recursos empleados en la actividad consistieron en, sala de audiovisuales, video beam, cuadernos, lapiceros, marcadores y útiles escolares en general. Maestros, orientador escolar.

La evaluación y seguimiento, arrojó elementos muy interesantes, pues los padres manifestaron que estaban de acuerdo con lo observado en los videos, pero que en algunos casos ellos no tenían las condiciones para hacer cosas de las que se indicaban, como destinar un lugar específico para que sus hijos trabajen o determinar cuándo hay un problema médico, sin embargo, también reconocían que con algo de organización y con el apoyo del colegio, podían mejorar estos aspectos.

Por otra parte, lograron reconocer que en muchos de los aspectos indicados existen fallas, pues es más una cuestión de ser responsables y destinar algo de tiempo a sus hijos, independientemente de que sus actividades laborales sean exigentes. Verbalizaron que todos quieren que sus hijos sean mejores estudiantes y que ellos tienen que aportar a partir de su supervisión y apoyo en la casa. Se comprometieron a cumplir con lo acordado en el encuentro.

4.1.4 Actividad 4: Mejor juntos

Con esta actividad se busca que los padres puedan acercarse más a sus hijos estableciendo vínculos a partir de la realización de una tarea que sea significativa para el adulto y que adentre al niño en el mundo cotidiano o de saberes del adulto.

En tanto que el proyecto busca que los padres reconozcan la importancia de acercarse a sus hijos y puedan asumir las implicaciones decisivas de apoyar las actividades escolares de sus hijos y permitir que este soporte sea benéfico para el rendimiento académico de sus hijos.

La actividad parte de realizar una lluvia de ideas en la que los padres deben expresar qué saben hacer de manera experta, es decir, cuál es su trabajo o un saber en el que se sientan muy cómodos dado su desempeño experto en el mismo. Así, surgirán los trabajos en los que se desempeñan habitualmente. Posteriormente se pedirá a los padres que resuelvan una actividad enseñando o haciendo partícipes a sus hijos en el proceso de resolución de la misma. Con ello se busca que los padres se acerquen a lo que hacen los maestros y reconozcan que el apoyo de los adultos es fundamental para el logro. Una vez se tiene claro lo que van a hacer, los profesores

darán los implementos necesarios para realizar lo que cada uno de ellos haya definido. En caso último, se pedirá que los padres traigan sus implementos para desarrollar la actividad.

Las personas responsables de la actividad son las profesoras responsables del proyecto. Los beneficiarios, son los padres y estudiantes objeto de la investigación; los contenidos trabajados fueron, trabajo en equipo, profesiones y oficios y enseñanza.

Los recursos utilizados son la sala de profesores, los maestros, las herramientas o útiles necesarios para desarrollar la actividad definida por cada uno de ellos. La evaluación y seguimiento, no se presenta en tanto que la actividad quedó diseñada pero no se logró implementar a la fecha de entrega del proyecto.

Tabla 1. Matriz evaluativa modelo PHVA.

Indicadores de procedimientos valorativos.

Matriz Evaluativa Modelo PHVA			
Indicadores de procedimiento valorativo			
Planear	Hacer	Verificar	Actuar
1. La propuesta se fundamenta acorde a los marcos legales y conceptuales que la hagan viable, pertinente y de interés social.	1. Implementar herramientas para la proposición de acciones encaminadas al mejoramiento y fortalecimiento de los intereses y la apropiación de los padres de familia en el proceso escolar de sus hijos.	1. La participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos e hijas, ya que no son tomados en cuenta por la escuela, por los docentes, ni por las autoridades educativas.	1. El docente debe tener siempre presente al educando como único y desde este aspecto motivar a los padres de familia y cuidadores para que participen activamente del proceso de formación de los niños.
2. Se sustenta en un diseño previo donde se pueda replantear sus estrategias brindando los espacios necesarios para la reflexión, la creación y el compromiso; es allí donde la reflexión y el	2. Buscar formas adecuadas para encontrar soluciones efectivas a las	2. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas	2. La vinculación de los alumnos al desarrollo de las actividades es activa y responde a los ideales de promover actitudes y valores frente al manejo

análisis encuentran su razón de ser.	situaciones negativas que influyen en el buen desempeño escolar de los niños y niñas del grado segundo de la Institución Educativa Rosalía Suarez.	educativos a las características individuales de los docentes y estudiantes.	de las actividades extracurriculares.
--------------------------------------	--	--	---------------------------------------

Capítulo 5

De los logros alcanzados

Las herramientas lúdicas que se implementaron encaminadas al mejoramiento y fortalecimiento de estrategias de acompañamiento de los padres y acudientes en las tareas escolares, lograron mayor interés, motivación y vinculación de éstos al proceso escolar de sus hijos.

Los padres de familia y acudientes asumieron su rol brindándoles a los niños un acompañamiento más asertivo en las tareas educativas y así pudieron potenciar el crecimiento integral, logrando la integración directa de los padres al proceso de enseñanza-aprendizaje y mejor comunicación familia –docente.

Se alcanzó la participación activa de la mayoría de los padres de familia y acudientes, obteniendo por ello mejores resultados en los procesos académicos de los estudiantes; por tal motivo algunos docentes de la institución han demostrado interés por conocer mejor y aplicar las estrategias planteadas en este proyecto.

Esta experiencia permitió acercar y motivar a las familias y docentes para cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Lista de Referencias

Calcena, S. (2010). Sin Violencia se Vive Mejor. *Sin Violencia se Vive Mejor*.

Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo. (2000 - 2016). Obtenido de <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/>

Especialistas CEPEL para Maestría en educación . (s.f.). *Organización de Estudios Iberoamericanos* . (C. d. preescolar, Ed.) Obtenido de La familia en el proceso educativo, fragmentos módulos : <http://www.oei.org.co/celep/celep6.htm>

Fuentes, B. ., & Vásquez. (2013). *El Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje*. Trabajo de Grado , Universidad San Buenaventura, Medellín. Obtenido de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Guerra, G., Martínez, M., & otros . (2011). *Acompañamiento de los padres de familia, proceso y elección pedagógicos* . Escuela Normal Superior . Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Desktop/PROYECTOSNORMAL039_%20ACOMPANAMIENTO

Guevara, C. (1962).

Importancia una guía de ayuda. (2016). *Importancia una guía de ayuda*. Obtenido de Importancia de la escuela: <http://www.importancia.org/escuela.php>

Institución Educativa Manuel Germán Cuello Gutierrez . (19 de Noviembre de 2015). *Institución Educativa Manuel Germán Cuello Gutierrez* . Obtenido de Observador del alumno : <http://www.colmager.edu.co/>

Institución Educativa Rosalia Suarez. (Julio de 2012). *Institución Educativa Rosalia Suarez*. Obtenido de <http://institucioneducativarosaliasuarez.blogspot.com.co/>

Jaramillo, E., Mousse, L., & otros. (2010). *La falta de acompañamiento de los padres de familia, un problema que afecta a los niños en su proceso de aprendizaje*. . Monteria : Escuela Normal Superior .

Lan Fuentes , Y. T., Blandón Restrepo, D. M., Rodríguez Valencia, M. M., & Vásquez Raigoza, L. E. (2013). *El Acompañamiento Familiar en los Procesos de Aprendizaje*. Trabajo de Grado , Universidad San Buenaventura, Medellín. Obtenido de http://bibliotecadigital.usbcali.edu.co/jspui/bitstream/10819/1677/1/Acompa%C3%B1amiento_Familiar_Aprendizaje_Lan_2013.pdf

Manotas, A. A. (s.f.). Obtenido de Proyecto escuela de padres : docplayer.es/101332_sinviolencia-se-educa-mejor.html

Pavón, A. d. (2013). *Acompañamiento de los padres en las tareas educativas de sus hijos y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 1º y 2º*. Universidad Tecnológica Intercontinental , Paraguay . Obtenido de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

Sanchez, B. d. (2011). *La Relación Familia-Escuela Y Su Repercusión En La Autonomía Y Responsabilidad De Los Niños/As*. XII Congreso Internacional de Teoría de la Educación . Universidad de Cantabria. Obtenido de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/repercusiones8.pdf

Taborda Gutiérrez , E., Arango Cuadrado , J., & Vayola, C. Y. (2015). *Criterios que tienen en cuenta los maestros en ejercicio y los maestros en formación para seleccionar los contenidos conceptuales en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de las Ciencias Soaciales*. Medellín: Universidad de Antioquía, Facultad de Educación.

Anexos**Anexo 1. Encuesta N° 1, Trabajo con padres de familia.**

Sondeo sobre el acompañamiento de los padres de familia o cuidadores en las tareas escolares de los estudiantes.

Señala con una X la respuesta que más se acomoda a tu vivencia.

1. ¿Acompaña usted a su hijo con las tareas escolares?

A. Siempre

B. Casi siempre

C. Algunas veces

D. Nunca

2. ¿Considera que las tareas escolares de su hijo le quitan tiempo para realizar

otras actividades?

A. Siempre

B. Casi siempre

C. Algunas veces

D. Nunca

3. ¿Disfruta al realizar las tareas escolares con su hijo?

A. Siempre

B. Casi siempre

C. Algunas veces

D. Nunca

4. ¿Considera usted que la cantidad de tareas escolares que le asignan a su hijo influye en el rendimiento escolar?

- | | |
|------------------|-----------------|
| A. Siempre | B. Casi siempre |
| C. Algunas veces | D. Nunca |

5. ¿Tiene hábitos de trabajo y control en casa para realizar las tareas escolares con su hijo?

- | | |
|------------------|-----------------|
| A. Siempre | B. Casi siempre |
| C. Algunas veces | D. Nunca |

6. ¿Cree usted que al realizar las tareas escolares en casa con su hijo le trae mejores beneficios?

- | | |
|------------------|-----------------|
| A. Siempre | B. Casi siempre |
| C. Algunas veces | D. Nunca |

7. ¿Considera que posee en casa un lugar adecuado para realizar las tareas escolares con su hijo?

- | | |
|------------------|-----------------|
| A. Siempre | B. Casi siempre |
| C. Algunas veces | D. Nunca |

Anexo 2. Encuesta N°2, Sondeo sobre las tareas escolares a los estudiantes del grado segundo de la institución educativa Rosalía Suarez.

1. ¿Cómo te gusta las tareas?

A. Normal

B. Fáciles

C. Creativas

2. ¿Te agrada que te coloquen tareas para la casa?

A. Si

b. N

C. A veces

4. ¿Son importantes las tareas que te ponen?

A. Si

B. No

C. A veces

3. ¿Tus padres te acompañan hacer las tareas?

A. Si

B. No

C. Algunas veces

Anexo 3

Título:

Trique

Objetivo:

Reconocer figuras geométricas dentro de un dibujo.

Descripción:

Se pintan en la pared tres rectángulos concéntricos con todos sus vértices unidos por diagonales líneas rectas uniendo los lados.

Entre dos personas, las cuales cada una posee diez fichas de color diferente (para cada jugador puede ser bolitas de plastilina). El juego se inicia cuando uno de los jugadores coloca su ficha en cualquier vértice, luego juega el otro y se sigue en forma alternada, tratando de colocar tres en línea recta (trique) si lo logra le quita una ficha al contrario que no esté haciendo trique.

Cuando se coloquen todas las fichas en el tablero, se juega moviendo siempre sobre línea. Gana el que primero deja al otro con dos fichas.



Anexo 4**Título:****Festival lúdico recreativo.****Objetivo:**

Fortalecer la creatividad, el liderazgo y el trabajo en equipo en los niños y niñas de la Institución Educativa Rosalía Suarez.

Descripción:

Se distribuyen las tareas y responsabilidades dentro de las cuales están las diferentes comisiones que hacen parte del festival. Se registran los niños participantes.

El festival lúdico recreativo estará organizado por bases. En las bases debe haber una persona responsable que reciba por grupos a los niños deben ser de diez a veinte, ellos rotaran por cada base las que estén programadas para el festival. Las actividades que realicen los niños en cada base tendrán una duración de treinta minutos. Debe haber un responsable de cronometrar el tiempo para que haya orden entre los participantes, para cada grupo de niños debe haber un responsable de llevar los niños a las bases y permanecer con ellos en la realización de las actividades. Cuando se de la orden de cambio al sonido de un timbre, un pito o una canción para cronometrar el tiempo, rotaran a la base siguiente según el orden, hasta que todos los grupos hayan rotados.

